УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАДОУ ЦРР д/с № 8
от 28.08.2015 г. № 7

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад № 8» города Ишима «УЛЫБКА»

Принято на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 8
Протокол от 26.08. 2015 г.
№ 5

г. Ишим, 2015 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	**2**
I	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	**3**
1.	*Целевой раздел*	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
	Цели и задачи программы	**3**
	Принципы и подходы к формированию Программы	**4**
1.2.	Планируемые результаты	**7**
	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	**7**
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	**8**
2.	*Содержательный раздел*	**9**
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	**9**
	Ранний возраст (1,5-3 лет)	**16**
	Дошкольный возраст (3-7 лет):	**19**
	Социально-коммуникативное развитие	**20**
	Познавательное развитие	**21**
	Речевое развитие	**22**
	Художественно-эстетическое развитие	**23**
	Физическое развитие	**24**
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**25**
2.3.	Взаимодействие с родителями	**31**
3.	*Организационный раздел*	**36**
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	**36**
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**37**
3.3.	Кадровое обеспечение	**40**
3.4.	Материально-технические обеспечение	**41**
3.5.	Финансовые условия	**42**
II	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	**43**
4.	*Целевой раздел*	**43**
4.1.	Реализуемые программы и технологии	**43**
4.2.	Вариативные формы работы	**44**
5.	*Содержательный раздел*	**45**
5.1.	Планирование образовательной деятельности	**45**
5.2.	Дополнительные бесплатные услуги	**47**
6.	*Организационный раздел*	**47**
6.1.	Распорядок дня	**47**
6.2.	Организация адаптационного периода	**48**
	Условные обозначение	**51**
	Приложения	**52**

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 8 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26).
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства Юстиции РФ);

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом региональной Примерной основной образовательной программы "Мозаика", составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева (*прим. – в настоящее время проходит процедуру рецензирования)*.

При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи:

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры образовательной программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Мозаика».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом развернуто представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева (основание ФГОС ДО п. 2.12).

2. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет и реализуется в зависимости от возраста детей, количества часов, объема знаний, применяемых методов и приемов. Согласно ФГОС ДО программа включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Образовательная работа в МАДОУ протекает в режиме пятидневной недели. Данный режим работы д/с обеспечивает выполнение ФГОС ДО в соответствии с интересами и потребностями воспитанников.

В соответствии с нормативами СанПиН временные рамки, отведенные на образовательную деятельность составляют:

Группа	Возраст детей	Непосредственно образовательная деятельность	
		Количество (в неделю)	Продолжительность
Первая младшая	С 1,5-3 лет	9	10 мин.
Вторая младшая	С 3-4 лет	10	15 мин.
Средняя	С 4-5 лет	12	20 мин.
Старшая	С 5-6 лет	15	25 мин.
Подготовительная	С 6-7 лет	17	30 мин.

Временной перерыв между специально-организованной совместной деятельностью педагога с воспитанниками – 10 минут.

Со второй младшей группы:

- занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале руководителем физвоспитания, третье занятие в неделю – на свежем воздухе, проводит воспитатель, в старших и подготовительных группах – руководитель физвоспитания.

В циклограмму образовательной деятельности включается театрализованная деятельность 1 раз в неделю и физкультурное развлечение 1 раз в месяц в старшей и подготовительной группах. Во второй младшей и средней группах проводится музыкальное и физкультурное развлечение 1 раз в месяц. Театрализованная деятельность, музыкальное и физкультурное развлечение проводятся во вторую половину дня.

Циклограмма образовательной деятельности:

Образовательные области	**Количество часов**				
	2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Познавательное развитие Предметное	1	1			

окружение/конструирование					
Познавательное (экологическое воспитание)			1	1	2
Формирование математических представлений		1	1	2	2
Социально-коммуникативное Художественная литература	1	1	1	1	1
Социальное развитие				1	1
Речевое развитие Развитие речи	2	1	1	1	2
Подготовка к обучению грамоте				1	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1
Лепка/Аппликация			1	1	1
Художественный труд			1	1	1
Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
Физическое развитие Физкультура	2	3	3	3	3
Общее количество часов в неделю:	9	10	12	15	17

Циклограмма образовательной деятельности представлена в плане деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 8 на 2015-2016 учебный год.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Данная программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи образования, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволит перейти от бесконечного разнообразия инноваций к грамотному построению вариативного образовательного пространства.

Образовательная программа предусматривает реализацию комплексно-тематического планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении

сквозной темы месяца. Каждая предлагаемая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено, с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие рациональные формы и методы работы: занятия; экскурсии; исследовательская и практическая работа; занятия-созерцания; занятия-путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные занятия, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание тематических плакатов, модулей (воздушных игрушек) по временам года; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники и соревнования, другие.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальной, изобразительной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Описание ведущих видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста (см. схемы 1,2,3)

Схема 1

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действия → Освоение операционально-технической стороны действия → Обобщение предметов по функции (назначению) → Перенос действия в новые условия

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

- «Предметный фетишизм» - повышенный интерес ребенка к окружающим предметам
- Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов
- Самостоятельное наглядно–действенное познание

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Схема 2

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самодельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта - самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап **– отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Схема 3

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- ***Уровень неорганизованного поведения,*** которое ведет к разрушению игр других детей.
- ***Уровень одиночных игр.*** Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ***Уровень игр рядом***. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ***Уровень кратковременного общения.*** Ребенок на какое- то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ***Уровень длительного общения*** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ***Уровень постоянного взаимодействия*** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** – игровая композиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Ранний возраст (1,5-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки,

пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками,

пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Схема 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

Схема 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мир; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Направления работы

- Развитие познавательно - исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Схема 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя, связной речи - диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления работы

Развитие речи

Художественная литература

Схема 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства .

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведению искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведения искусства .
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного ,музыкального слуха.
- Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности .
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Направления работы

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Схема 8

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования, всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функции организма;
-повышение работоспособности

Образовательные задачи:
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укреплении собственного здоровья.

Воспитательные задачи:
- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное), совершенствование умении и навыков в основных видах движении, воспитание красоты, грациозности, выразительности движении, формирование правильной осанки.

Направления работы

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
связанный с выполнением упражнении;
направленный на развитие таких физических качеств, как координация движении и гибкость;
способствующий правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движении, крупной и мелкой моторики;
связанный с правильным не наносящим вреда организму, выполнением основных движении (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений

художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские

разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы (согласно п. 2.11.2-6 ФГОС ДО)

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и

тактичность.

4- 5лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5- 6лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Взаимодействие с родителями

Цели и задачи

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Взаимопознание и взаимоинформирование	- встречи-знакомства; - посещение семьи; -анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- информационные листы по теме на неделю; -информационные листы о занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); - оформление стендов; - организация выставок детского творчества; - создание памяток; - интернет-журналы; - переписка по электронной почте
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- дни открытых дверей; - консультации (индивидуальные, групповые); - родительские собрания; - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней) - сайт дошкольного учреждения

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	- Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). - Ориентировка на совместное чтение литературы,

	просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. - Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ, городе (селе). - Разъяснение важности посещения секций ориентированных на оздоровление дошкольников. - Создание индивидуальных программ (маршрутов) оздоровления детей и помощь в поддержании реализации совместно с медико-психологической службой ДОУ. - Разъяснение необходимости создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). - Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития. - знакомство с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. - Создание условий в ДОУ для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). - Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, городе (селе).
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности. - Информирование о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами). - Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.). - Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на

	помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). - Помощь в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Информирование о роли взрослого в поведении ребёнка. - Знакомство с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей. - Показ родителям значения семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Информирование о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помощь в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье. - Создание мотивации к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. - Привлечение к сотрудничеству с ДОУ. - Сопровождение и поддержка в реализации воспитательных воздействий. - Акцентирование внимания родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. - Рекомендация произведений для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. -Ориентирование родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка. - Проведение литературных вечеров, гостиных, викторин, встреч с работниками библиотеки. - Побуждение поддерживать детское сочинительство. - Привлечение к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. - Информирование о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомство с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ. -Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждение родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми

	обязанностями членов семьи. - Развитие интереса к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). - Содействие в организации совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОУ формирующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ.
Познавательное развитие	- Акцентирование внимания родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентация на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Информирование о пользе прогулок , экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.). - Содействие в организации совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. - Проведение игр-викторин, конкурсов, эстафет с семьёй.
Речевое развитие	- Акцентирование внимания родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и ДОУ. - Информирование о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). - Демонстрация уместности и ценности делового, эмоционального общения, показ значения тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждение родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	- Поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность. - Организация выставок семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создание условий в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). - Побуждение к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников. - Информирование о возможностях музыки,

	благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. -Рекомендация музыкальных произведений для прослушивания дома. - Информирование родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР д/с № 8, а также прилегающую территорию, приспособленную для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В качестве центров развития выступают:

• цент для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный центр;
• уголок для игр с водой и песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-развивающая среда в МАДОУ ЦРР д/с № 8

Вид помещения, функциональное использование	**Оснащение**
Творческая мастерская: Художественно-эстетическое развитие Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России

миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных историко-географических представлений	Муляжи овощей и фруктов. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Мультимедийный проектор, экран Художественная литература Материал для прикладного творчества (краски, карандаша, пластилин и т.п.) Детская мебель, для практической деятельности.
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель, для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Салон красоты», «Банк». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Детская литература.
Спальное помещение: Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок.
Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и	Библиотека педагогической и методической литературы и Библиотека периодический изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.

методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Кабинет логопеда: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные зеркала для детей.
Кабинет психолога: Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации	Детская мягкая мебель. Журнальный стол, стул. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Занятия по хореографии. Занятия по ритмике. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборник нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Фортепиано. Цифровое пианино. Синтезатор. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Различные виды театра. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Мультимедийное оборудование
Физкультурный зал: Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Мини-батут. Сухой бассейн. Магнитофон. Детские тренажеры.

3.3. Кадровое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 8» города Ишима полностью укомплектовано административными, педагогическими, медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом.

В настоящее время в детском саду работает 17 педагогов:

- Директор;
- Заместитель директора;
- Воспитатели - 12;
- Музыкальный руководитель;
- Руководитель физвоспитания;

Два педагога награждены нагрудным знаком

«Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Один педагог награжден Почетной грамотой Губернатора Тюменской области.

Качественный состав педагогических работников учреждения:

Стаж (педагогический):

год	Свыше 15 лет	От 10-15 лет	От 5-10 лет	До 5 лет
2013	65%	18%	6%	11%
2014	52%	24%	0	24%
2015	50%	25%	0	25%

Образование:

год	высшее	среднее специальное
2013	76%	24%
2014	76%	24%
2015	75%	25%

Квалификация:

год	высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
2013	29%	24%	29%	18%
2014	24%	29%	23%	24%
2015	25%	31%	2%	4%

3.4. Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ ЦРР д/с № 8 обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплекты для реализации Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Проект здания предусматривает очень эффективное размещение всех помещений. Дополнительные площади для занятий используются интегрировано, что не влияет отрицательно на качество проведения воспитательно–образовательной работы.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок с теневыми навесами. На участках групп достаточно игрового оборудования.

Образовательный процесс оснащен самым современным оборудованием, отвечающим всем требованиям охраны жизни и здоровья детей, требованиям СанПиН, основной общеобразовательной программы, применяемой в ДОУ: музыкальные центры, телевизоры, мультимедийное оборудование, во всех возрастных группах CD-проигрыватели, музыкальный синтезатор, фортепиано, компьютеры, телевизоры.

3.5. Финансовые условия

Финансирование учреждения осуществляется за счет бюджетных ассигнований в рамках следующих субвенций:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования

2. Социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении содержания детей в организациях, оказываемых услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста

Субсидии предоставляются на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в т.ч. на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества автономного учреждения

На 2014 год объем субсидий на выполнение муниципального задания составил:

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования	3510,0 тыс.руб.
Социальная поддержка семей, имеющих детей, в отношении содержания детей в организациях, оказываемых услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста	10068,5 тыс.руб.
Организация работы муниципальной инновационной площадки	100,0 тыс.руб.
Содержание имущества	920,0 тыс.руб.

Планируемая сумма поступлений от иной приносящий доход деятельности (родительская плата, платные услуги) – 3000,0 тыс.руб.

Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности:

- в том числе расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда;
- на услуги связи; на транспортные услуги;
- на коммунальные услуги;
- на работы и услуги по содержанию имущества;
- на прочие работы и услуги;
- на приобретение основных средств;
- на приобретение материальных запасов. Расходы запланированы по статьям затрат, обоснованы и экономически целесообразны.

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4. Целевой раздел

4.1. Реализуемые программы и технологии

1. Комплексные программы:
- «Из детства – в отрочество» Т.Н. Доронова;
- "Мозаика" В.И. Белькович.

2. Парциальные программы:

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
- Л.В. Яковлева «Старт»;
- Н.Н. Авдеева «Безопасность»;
- О.Л. Князева «Я, ты, мы»;
- О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».

3. Технологии:

Здоровьесберегающие	Образовательные
Методика В.Ф. Базарного	ТРИЗ - технология
Пальчиковая и дыхательная гимнастика	Сказкотерапия, музыкотерапия
Психогимнастика	Экспериментирование
Аутотренинг и релаксация	Метод проектов

4.2. Вариативные форм работы

Вариативные формы работы по предоставлению услуги дошкольного образования родителям и детям, не посещающим дошкольное учреждение:

В дошкольном учреждении с 2008 года функционирует консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Цели создания консультативного пункта — обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами консультативного пункта являются:
—оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детям 5—7 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

—оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

—оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

— проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

5. Содержательный раздел

5.1. Проектирование образовательной деятельности

График взаимодействия воспитателей и специалистов

<table>
<tr><td colspan="4">Интеграция и координация деятельности воспитателей и специалистов (Планирование интегрированной деятельности):</td></tr>
<tr><td colspan="2">○ Согласование разделов по направлениям деятельности и образовательным областям</td><td>○ Обсуждение и формулирование общих понятий</td><td rowspan="2">Взаимные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в образовательном процессе</td></tr>
<tr><td colspan="2">○ Установление связи образовательных задач</td><td>○ Согласование времени</td></tr>
<tr><td colspan="4">Решение образовательных задач:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность взрослого и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Совместная деятельность с семьей</td></tr>
<tr><td>Непосредственно образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
</table>

Закаливающие мероприятия

Содержание	**Возрастная группа**	**Периодичность выполнения**	**Ответственные**	**Время**
Воздушные ванны	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулки на воздухе	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

Хождение босиком	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель	Июнь-август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Обширное умывание	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель	Июнь-август
Игры с водой	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатель	Июнь-август
Полоскание зева	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

Модель организации педпроцесса (2-х частная модель организации образовательного процесса):

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»:	**2 часть «Самостоятельная деятельность детей»:**
1) образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками; 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач

5.2. Дополнительные услуги:

Направления развития	Бесплатные услуги
Физическое	
Художественно-эстетическое	1. Квилинг 2. Лепка из соленого теста 3. Театрализованная студия
Развивающее	1. Шахматы 2. Речевичок 3.Ловкие пальчики
Образовательное	1. Английский язык 2. Краеведение
Коррекционное	

6. Организационный раздел

6.1. Распорядок дня, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

№ п/п	Режимный момент	Возраст				
		1 младшая группа (1,5 - 3 лет)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	прием детей	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
2	утренняя гимнастика	8.00	8.00	8.00	8.15	8.30
3	завтрак	8.30	8.30	8.30	8.40	8.45
4	образовательная, игровая и самостоятельная деятельность	9.00	9.00	9.00	9.10	9.10
5	прогулка	10.00	10.00	10.30	10.30	11.00
6	обед	12.00	12.15	12.30	12.30	12.30

7	дневной сон	12.30	13.00	13.00	13.00	13.00
8	гимнастика после сна	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
9	игры, занятия по интересам	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15
10	полдник	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
11	игры, кружковая, индивидуальная работа	16.15	16.15	16.15	16.15	16.15
12	прогулка, игры на свежем воздухе	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
13	уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

6.2. Организация адаптационного периода

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа:

- 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями – первое посещение ДОУ);
- 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу;
- 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

На первом этапе проводится психологическая, методическая, материально – техническая подготовка всех участников педагогического процесса. Обязательно проводится организационное родительское собрание.

В ходе первой беседы родителям поступающего в сад ребенка выдается буклет**,** разработанный совместно воспитателями групп раннего возраста и педагогом – психологом, в котором даются основные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, профилактике дезадаптации. Также предлагается заполнить анкету на ребенка.

На втором этапе ведется непосредственная работа по оптимизации адаптационного периода.

- Педагог – психолог, совместно с медицинским работником анализирует причины нарушений адаптации детей (изучаются медицинские карты), составляет рекомендации родителям, воспитателям. (Нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)
- Основное направление работы в адаптационный период – работа с детьми. Считается, что положительный психоэмоциональный настрой – мощное профилактическое средство для различного рода заболеваний, в том числе инфекционных, потому что организм эмоционально и психически благополучного ребенка способен более эффективно бороться с любым вирусом. Педагог – психолог в течение адаптационного периода проводит занятия, психологические игры,

способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Предлагает воспитателям подборки игр, упражнений, способствующих повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

Игры и психологические минутки проводятся с детьми каждый день. Работа с детьми начинается с утреннего приема детей. Это речевые настройки, психологические игры, игры - забавы, повышающие эмоциональный настрой детей. Хороводы, пальчиковые гимнастики, где дети действуют одновременно и одинаково, соблюдая простые и понятные для них правила.

Включение в работу педагогов методов профилактики психоэмоционального напряжения проходит в несколько этапов:

- Разъяснение необходимости проведения психологических минуток для создания эмоционально – психологического комфорта как основы психического здоровья детей.
- Обучение способам действия, обеспечение необходимым материалом: упражнения на саморегуляцию, тексты и музыка для релаксации, психологические игры.
- Проведение ежедневных психологических минуток в течение дня.
- В приемной на информационном стенде размещаются рекомендации «Как облегчить для ребенка момент расставания с вами утром», информация о возрастных особенностях детей, характеристика адаптационного периода, рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.

На третьем этапе проводится совещание по итогам адаптационного периода. Намечается работа с детьми с признаками дезадаптации.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОУ);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Вся работа проводится в три этапа:

1. *Первичная диагностика* проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей)- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений)

- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации)

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаю для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода

адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

2. Второй этап включает в себя *психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу*, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит *контрольная диагностика* (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Условные обозначения:

ДА – двигательная активность

ПИ – подвижная игра

СРИ – сюжетно-ролевая игра

СДВД – совместная деятельность взрослого и детей

ДИ – дидактическая игра

ТИ – творческая игра

РИ – речевая игра

ХК – художественная культура

ДПИ – декоративно-прикладное искусство

МДИ – музыкально-дидактическая игра

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОНР – общее недоразвитие речи

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФНР – фонетическое недоразвитие речи

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)

Неделя/тема недели	Развернутое содержание работы	Формы и средства работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность.	Фотовыставка «Вот так мы живем!» Создание коллективной работы – панно «Ладошки нашей группы»
2 неделя сентября Учимся дружить	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Двигательная деятельность с игрушками-машинками, колясками, мячами.	Развлечение «Вместе веселее»
3 неделя сентября «Осень – рыжая подружка»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветных листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Осень». Наблюдения за деревьями, листочками, за изменениями в одежде людей. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Совместное проигрывание игровых действий педагогом и ребенком.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката «Осень Золотая».
4 неделя сентября «Во саду ли, в огороде»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Д/И «Чудесный мешочек». Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Чтение фольклорных произведений. Хороводные, пальчиковые игры. Совместное проигрывание игровых действий педагогом и ребенком.	Выставка рисунков (совместное творчество детей с родителями) «Урожай у нас хорош» (овощи, фрукты и ягоды)

5 неделя сентября Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных и птицах.	Чтение потешек, песенок. Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Звукоподражание. Дидактические игры. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий. Изобразительная деятельность. Просмотр музыкальной презентации «Домашние животные».	Развлечение «В гости к бабушке в деревню» Создание альбома «Домашние питомцы»
1 неделя октября Я человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Рассматривание картинок, где изображены один человек и много людей. Беседа «Кто я?». Просмотр видео-презентации «Части тела». Дидактическая игра с элементами движения «Где наши детки». Импровизация движений под музыку «Мы ногами топ, топ, топ». Игры-занятия с игрушками.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
2 неделя октября Моя семья	Формировать представление о семье, ее представителях. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Ситуативные разговоры на тему: «Кто в доме хозяин?», «Маленький помощник», «Вот и вся моя семья!». Дидактические игры: «Уберем посуду (игрушечную) после обеда»; «Найди пару»; «Что делают матрешки?». Пальчиковые, подвижные игры. Чтение произведений, разучивание стихотворений.	Создание фото - альбома «Моя семья».
3 неделя октября Что такое хорошо и что такое плохо	Формировать первичное понимание того, что такое плохо и что такое хорошо; начальные представления о здоровом образе жизни	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Хорошо - плохо», «Дети играют вместе». Ситуативные разговоры: «Я - хороший», о правилах поведения в группе, на улице, «Как играть и не ссориться». Дидактические упражнения: «Можно – нельзя», «Покажи как правильно», «Назови волшебные слова», «Скажи ласково». Чтение потешек, стихотворений, сказок. Проигрывание игровых действий.	Развлечение «Петушок и его семья"

4 неделя октября Мой дом	Знакомить детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Беседы: «Дом, в котором мы живем», «Мой город», «Моя улица». Дидактические игры: «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике». Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком.	Коллективная аппликация «Какие разные дома»
1 неделя ноября Какой бывает транспорт	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Дидактические игры: “Картинки-половинки”, «Большая - маленькая», «Подбери колёса к машине». Подвижные игры, импровизация движений под музыку: «Вот мы в автобусе сидим», «Машина едет далеко». Игры: «Шоферы», «Починю машину и заправлю ее бензином». Конструирование из строительного материала. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Развлечение «Мы едем, едем, едем…»
2 неделя ноября Все профессии важны	Знакомить с профессиями (врач, повар, продавец, шофёр, строитель).	Рассматривание иллюстраций с изображениями врача, полицейского, продавца. Дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает». Хороводная игра «Каравай». Игры – забавы: «Я пеку, пеку, пеку», «Строим дом». Разучивание стихов .песенок, потешек. Игры «Кукла заболела», «Шофер» и др.	Развлечение «Маленькие поварята»
3 неделя ноября Лесные жители	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Конструирование из строительного материала.	Коллективная аппликация «В лесу»

4 неделя ноября Домашние обитатели	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Чтение потешек ,песенок. Речевые игры «Где наши детки» , «Кто как кричит» и др. Игры-поручения «Принеси и назови». Игры со сборными игрушками. Импровизация движений под музыку.	Развлечение ко дню матери «Кошка и котята»
1 неделя декабря На деревья, на лужок тихо падает снежок	Формировать представления о новом времени года (зима). Расширять представления о зимних природных явлениях, стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Различать сезонную одежду (зимнюю).	Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.	Создание картины «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»
2 неделя декабря Птичья столовая	Расширить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Рассматривание картинок. Беседа о птицах «Как живётся птицам зимой». Наблюдение за птицами возле кормушек. Рассматривание следов птиц. Дидактические, подвижные игры. Чтение художественной литературы.	Развлечение «Сорока-белобока» Совместное с родителями изготовление кормушек.
3 неделя декабря Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о безопасном поведении зимой. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки).	Разучивание стихов о зиме, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение на зимнюю тематику, беседа на тему «Чем можно заниматься на улице зимой». Дидактические игры «Снежные комочки », «Принеси снежок». Подвижные игры «Попади в цель», «Снег, снег кружится».	Игра-драматизация "Путешествие в зимний лес"
4 неделя декабря Ёлочка - зеленая иголочка	Расширить представление о деревьях. Уточнить знания детей о ели: отличительные особенности дерева, его внешний вид и т. д. Закрепить знания о строении дерева (ствол, ветви-лапы, иголки-листья)	Рассматривание елки на прогулке, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, разучивание песенок, стихов. Рассматривание елки украшенной игрушками. Дидактические игры (форма, цвет). Импровизация движений под музыку.	Коллективная работа «Елочка из детских ладошек»

4 неделя февраля 1 неделя марта Международный женский день	Познакомить детей с праздником « 8 Марта» Дать детям представление, что у всех есть мама. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать . научить называть и узнавать животных и их детенышей.	Составление рассказа о маме. Беседы: «Мама есть у всех на свете», «Мамы всякие нужны». Чтение Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», Е. Благина «Посидим в тишине». Д/И «Мама, какая она», «Мама и малыш», «Поможем зайки найти зайчат», «Чей малыш». П/И «Птички и птенчики» , «Курица с цыплятами». Муз.-танцевальная игра «Раз ладошка, два ладошка», Пальчиковые игры, С/Р игра «Семья», «Дочки-матери»	Поздравительная открытка
5 неделя декабря Здравствуй праздник Новый год!	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки).	Беседа «Скоро праздник новогодний». Д\и «Найди каждому снеговику ёлку. «Выкладывание ёлочек из треугольников», «Найди большую и маленькую ёлочку». Рассматривание ёлки , снегурочки, деда мороза. Заучивание стихотворения Ильина «Наша ёлка» (в сокращении). Чтение сказок. Слушание музыкальных произведений.	Изготовление с детьми игрушек на ёлку.
1 неделя января	Новогодние	каникулы	
2 неделя января Наши любимые игрушки	Знакомить с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок, разучивание стихов, песенок. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду» и др. Художественное творчество.	Создание альбома «Любимые игрушки»
3 неделя января Наши друзья – деревья	Различать некоторые деревья ближайшего окружения. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки). Воспитывать бережное	Рассматривание деревьев на участке ,картинках. Беседа на тему: «Какие красивые шубки одели деревья». Любование красотой. Чтение произведений. Проигрывание игровых действий	Коллективная работа «Волшебные деревья»

	отношение к природе.	педагога с детьми. Дид.игры ,подвижные игры.	
4 неделя января Мой дом	Дать представление о том, из каких частей состоит дом. С предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Беседы: «Дом, в котором мы живем». Рассматривание картинок, иллюстраций на тему: «Какие бывают дома» (реальные, сказочные). Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе», «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике». Сюжетно-ролевая игра «Семья» ,«Строим дом», «Стоит в поле теремок». Строительные игры «Дома», «Дорожки», Забор».	Выставка рисунков «Мой дом»
1 неделя февраля Посуда	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; геометрических фигур.	Беседа с детьми «Такая разная посуда». Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. Чтение произведений. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Дидактические ,подвижные игры.	Развлечение «Помогите бабушке Федоре»
2 неделя февраля Какой бывает транспорт	Расширить знания детей о различных видах транспорта. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта. Закреплять знания о том, что машины едут, не наталкиваясь друг на друга, могут двигаться в разном направлении. Формировать навыки безопасного поведения в транспорте.	Рассматривание картинок. Чтение сказок, стихов. Беседы. Игры «Шоферы», «Починю машину и заправлю ее бензином», «Плывем на корабле». Конструирование из строительного материала. Слушание музыкальных произведений.	Выставка детско-родительских рисунков «Спешит машина красная, Спешит тушить пожар!
3 неделя февраля Защитники Отечества («Военные профессии»)	Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых.	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок, презентаций. Аппликация «Подарок для папы». Просмотр мультфильмов. Драматизация. Дидактические, сюжетные, подвижные игры.	Фотоальбом о папах.

4 неделя февраля Добрые дела	Формировать представление о дружбе, представление о хороших и плохих поступках. Расширять детские интересы, желание помочь друг другу, вместе переживать радость и огорчения.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседы: «Плохо -хорошо», «Добрые поступки», «Волшебные слова», «Чтение мирилок, С. Козлов «Как львенок и черепаха пели песню». Прослушивание песен «Антошка», «Песня Чебурашки», «Дружба», «Песенка друзей», «Улыбка». Дид/игра «Сложи картинку», «Скажи ласково», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя».	Коллективная аппликация на тему: «От нашей доброты на сердце распускаются цветы»
1 неделя марта Международный женский день	Познакомить детей с праздником « 8 Марта» Дать детям представление, что у всех есть мама. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать . научить называть и узнавать животных и их детенышей.	Составление рассказа о маме. Беседы: «Мама есть у всех на свете», «Мамы всякие нужны». Чтение Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», Е. Благина «Посидим в тишине». Д/И «Мама, какая она», «Мама и малыш», «Поможем зайки найти зайчат», «Чей малыш». П/И «Птички и птенчики» , «Курица с цыплятами». Муз.-танцевальная игра «Раз ладошка, два ладошка», Пальчиковые игры, С/Р игра «Семья», «Дочки-матери»	Поздравительная открытка
2 неделя марта Смотрит солнышко в окошко	Формировать элементарные представления о весне. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Развивать цветовое восприятие(Зел., син, желт, бел.). формировать умение обращать на красоту природы, умение видеть красивое, восхищаться им.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Весна». Наблюдение за изменениями в природе. Разучивание потешек, песен, стихов. Импровизация движений под музыку. Хороводные игры.	Развивающее занятие «К нам весна шагает быстрыми шагами»
3 неделя марта Неделя сказок	Развивать интерес к сказкам. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Моя любимая книжка (сказка)», «Правила обращения с книгой», «О трудолюбии, взаимопомощи по сказкам «Теремок», «Курочка Ряба», «Три медведя». Кукольный,	Коллективная работа по сказке «Колобок». Развлечение «Сказка, сказка приходи».

		настольный театр. Подвижные игры. Д/И «Сказки», «Отгадай сказку» «Из какой сказки герой», «Загадки по сказкам». Прослушивание аудиосказок.	
4 неделя марта Здравствуй Матрешка	Познакомить детей с рус. народной игрушкой – матрешкой. Учить рассматривать матрешку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить понимать слова «большая- маленькая».	Рассматривание игрушки «Матрешка». Д/И «собери матрешку» «Найди игрушку». Хороводные игры, развивающие игры. Чтение потешки «как у нашей у матрешки». Беседа об игрушках наших бабушек и дедушек, об игрушках матрешках.	Развивающее занятие «Матрешка»
1 неделя апреля Водичка- водичка	Формировать элементарные представления о воде. Расширять представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций с пейзажами о воде. Чтение книг, стихов, потешек о воде. Экспериментальная деятельность с водой. Беседа «Берегите воду». Сюжетные игры, дидактические, подвижные игры. Театральная деятельность.	Развивающее занятие «Путешествие капельки».
2 неделя апреля Радуются солнышку птицы	Знакомить детей с птицами. Формировать представления о характерных особенностях птиц (внешний вид, строение тела, действия). Учить различать птиц по внешнему виду, окраске. Воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание альбома «Птицы». Разучивание стихов, потешек, песенок о птицах. Загадки. Пальчиковые игры. Подвижные игры. Наблюдения за птицами. Беседы: отличие живой птицы от игрушечной; чем питаются птицы; кто прилетает на кормушку, о внешнем виде птиц. Рассматривание перьев. Д/И. П/И. театрализация.	
3 неделя апреля Домашние животные	Формировать элементарные представления о домашних животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных. Дать элементарные представления о внешнем виде, строении, как подают голоса, чем питаются.	Рассматривание картинок. Чтение стихов, песенок, потешек о домашних животных. Пальчиковые упражнения. Подвижные игры. Подражательные игры. Д/И: кто как кричит; кого не стало; чей малыш; Чей хвост. Чтение сказок о домашних животных. Театрализация сказки (Репка)	Выставка рисунков «Рисуем с родителями мой питомец) Развлечение по сказке (репка)
4 неделя апреля Лесные жители	Формировать представление о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года. Формировать знания о характерных	Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, альбомах. Имитационные игры. Пальчиковые, подвижные игры. Д/И: чей хвост, найди половинку, чьи ушки, кто где живет, итд.	Развлечение «Путешествие колобка»

	особенностях внешнего вида и повадок, чем питаются дик. Звери.	Показ настольного театра. Беседы. Чтение сказок о диких животных, стихов, потешек.	
1 неделя мая Весенние цветы, травы.	Формировать знания детей о первых цветах весны, их строении. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев), умение замечать красоту природы.	Беседы с детьми о первых цветах, о бережном отношении к природе. Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы». Чтение стихов : Благина «Одуванчик». «Пошли девочки во поле гулять». Пальчиковые игры : «Цветок», «Колокольчик». Подвижные игры «Найди свою клумбу» и др. Прослушивание песен о цветах «Вальс цветов». Д/И «Найди такой же цветок», «Составь цветок», «Составь букет и назови цветок» (2-3 цв.). выполнение коллективных творческих работ. Экскурсии на цветники детского сада. Наблюдения за цветами на клумбе и в вазе с водой.	Развлечение «Путешествие на весеннюю полянку»
2 неделя мая Наши друзья-насекомые	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки насекомых. Воспитывать бережное отношение к живому.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Знакомство с литературным произведением К. Чуковского «Муха-Цокотуха», чтение стихов о насекомых, загадывание загадок. Наблюдение на прогулке. Пальчиковая гимнастика «Жук», «Бабочка», «Бабочка», «Паучок». П/И «Медведь и пчелы», «Бабочки и кузнечики». Беседы: «Какие бывают насекомые», «Нужны ли насекомые», «Пользу или вред они приносят». Д/И «четвертый лишний», «найди и назови» «Найди половинку»	
3 неделя мая Солнышко-ведрышко	Формировать у детей интерес к солнышку, к его красоте и теплу. Закреплять понятие «желтый», «круглый». Обогащать активный и пассивный словарь детей : «яркое», «светлое»,	Словесные игры по теме «Солнышко лучистое согревает нас». Разучивание потешек, песенок, закличек о солнце. Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдения за солнцем , за восходом и заходом солнца (с родителями). П/И «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик», «Пробуждение	Развлечение «В гости к солнышку»

	«теплое», «светит», « греет», «улыбается» , итд.	солнышка», пальчиковая гимнастика , Д/И «На что похоже?», «Нарядим солнышко», «Что бывает». Беседы о солнце , «Что будет, если не будет солнца», лепка, рисование, конструирование солнышка	
4 неделя мая Витамины растут на грядке	Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах содержаться витамины, необходимые для нашего здоровья. Учить различать овощи по цвету, форме, величине.	Рассматривание иллюстраций «Овощи».Рассматривание муляжа «Овощи». Д/И чудесный мешочек, лото- овощи. Сюжетная игра «Магазин овощей». Экспериментальная деятельность и наблюдения. Загадки об овощах. Чтение стихов и сказок по данной тематике. (пых, репка, вершки и корешки). Хороводные игры (есть у нас огород) . Пальчиковые игры. Подвижные игры (Кабачок), словесные игры.	Развлечение «Витаминка в гостях у ребят»

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

Неделя/ Тема недели	Развернутое содержание работы	Формы и средства работы	Итоговое мероприятие
	Сентябрь. «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя Я в детском саду	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с профессиями воспитателя, музыкального руководителя, врача, дворника, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Экскурсия по группе и по участку детского сада. Беседа « Наша Группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком,водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).	Развлечение «Мы веселые ребята!»
2 неделя Подарки осени	Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Закрепить знания о месте произрастания (овощей и фруктов).Учить описывать плод по характерным признакам.	Обследование овощей и фруктов,грибов (Цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств(если возможно).Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые игры «Компот», «Капуста» и др.	Выставка рисунков (совместное творчество детей с родителями) «Урожай у нас хорош»! (овощи, фрукты и ягоды)
3 неделя Вот она какая, осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветных листья, рассматривать их, сравнивать по форме и	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Осень». Наблюдения за деревьями, листочками, за изменениями в одежде людей. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Совместное	Выставка рисунков (совместное творчество детей с родителями) «Урожай у нас

	величине.	проигрывание игровых действий педагогом и ребенком.	хорош»! (овощи, фрукты и ягоды)
4 неделя День осенний на дворе. Тучки и дождик. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада).Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов, песен. Слушание музыки. Игры со звуком. Пальчиковые игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Рисование на тему «Дождик» Игра «Кто у нас хороший?»	Выставка из природного материала «Дары осени»
5 неделя Домашние обитатели	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры - эксперименты раскрашивание силуэтов животных. Слушание музыкальных произведений Звукоподражание животных. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Пальчиковые игры. Выполнение коллективных творческих работ.	Игра «Ферма. Птичий двор»
	Октябрь.«Разноцветный мир вокруг»		
1 и 2 недели Я и моя семья «Бабушки и дедушки» 1 октября –	Уточнить представление о семье, ее представителях. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе	Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен, стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по	Выставка детского творчества. Открытка для бабушки и

Международный день пожилых людей Улица, на которой я живу	жизни. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.	интересам детей. Игры – забавы. Пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий.	дедушки.
3 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо» Неделя этикета	Формировать первичное понимание того, что такое плохо и что такое хорошо; начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представление о культуре поведения.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Хорошо - плохо», «Дети играют вместе». Ситуативные разговоры: «Я - хороший», о правилах поведения в группе, на улице, «Как играть и не ссориться». Дидактические упражнения: «Можно – нельзя», «Покажи как правильно», «Назови волшебные слова», «Скажи ласково». Чтение потешек, стихотворений, сказок. Проигрывание игровых действий.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
4 неделя Осень в моем городе Наш участок в детском саду осенью	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада, в одежде людей, Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Беседы: «Дом, в котором мы живем», «Мой город моя улица». Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Игры со звуком. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Ситуативный разговор. Игры и упражнения с природным материалом. Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке.	Коллективная аппликация: «Какие разные дома»
	Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»		
1 неделя Мой дом, мой город	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом , его названием, основными достопримечательностями.	Рассказ воспитателя о городе. Экскурсии. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевая игра по правилам

4 ноября – День народного единства	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представление о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада, в одежде. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения «Прикосновения», «Эти разные слова».	дорожного движения
2 неделя «Все профессии важны»	Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Дать первичные представления о профессии медсестры. Закрепить представления о функциональных возможностях предметов.	Рассматривание иллюстраций с изображениями врача, полицейского, продавца. Дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает». Хороводная игра «Каравай». Игры – забавы: «Я пеку, пеку, пеку», «Строим дом». Разучивание стихов, песенок, потешек. Игры «Кукла заболела», «Шофер» и др.	Создание альбома «Все профессии хороши»
3 неделя «Лесные жители»	Расширять знания детей о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры - эксперименты (раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений Дидактические игры «Где чей домик», «Угадай чей голосок» Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Пальчиковые игры. Выполнение коллективных творческих работ.	Оформление альбома «Жизнь диких животных»
4 неделя «Мамины	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме.	Праздник 8

заботы о детях» Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери.	познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры на общение « Прикосновение», «Эти разные слова». Игры на формирование коммуникативных умений « Добрые слова», «Комплименты». Игры-забавы с куклами - игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки – матери», «Семья».	МартаВыставка детского творчества.
	Декабрь. «Здравствуй, гостья Зима!		
1 неделя Что подарит нам зима, чем порадует она? Снежок, холодок	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательские и познавательные интересы в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми. Наблюдение и экспериментирование, знакомства со свойствами снега на участке в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры на формирование коммуникативных умений. Беседа " Моя улица". Разучивание хороводов, песен. Подвижные игры	Выставка детского творчества Театрализация украинской сказки «Рукавичка»
2 неделя Деревья, которые радуют! Ёлочка–зеленая иголочка. Гостья в доме.	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц).Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	Рассматривание хвойных деревьев, любование красотой. Изготовление украшений к Н. году. Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Пальчиковые игры. Выполнение коллективных творческих работ.	Развлечение «Зимушка-зима в гостях ребят» Выставка детского творчества
3 неделя Неделя	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о	Моделирование ситуаций. Дидактические игры. Игры на формирование коммуникативных умений.	Театрализация сказки «Волк и

безопасности	правилах безопасного поведения в быту. Продолжать формировать представление о безопасном поведении в окружающем его мире.	Беседа " Моя улица". Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Подвижные игры упражнения, игры на внимание	семеро козлят»
4 неделя Украшай лесную гостью!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Музыкально дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры на формирование коммуникативных умений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.	Выставка детского творчества « Елочка зеленая иголочка"
5 неделя Встречай праздник чудес	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Музыкально дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры на формирование коммуникативных умений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.	Новогодний утренник Выставка детского творчества
	Январь. «Наши любимые игры,	игрушки и забавы»	
1-2 недели Зимние каникулы (Сан-ПиН, п.12.13). Зимние забавы На санках с горки.	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Импровизация движений под музыку, театральной деятельности (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Пальчиковые игры. Чтение сказок. Музыкально дидактические игры	Развлечение «День здоровья» Выставка детского творчества
3 неделя Спички детям не игрушки	Познакомить с профессией пожарного. Дать представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Помочь детям запомнить несложные правила	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарных машин. Беседа «Детям спички не игрушки». Чтение стихов, произведений. Дидактические, строительные игры	Развлечение «от шалости до беды – один шаг»

	пожарной безопасности.		
4 неделя Неделя вежливости	Формировать первичное понимание того, что такое плохо и что такое хорошо; начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представление о культуре поведения.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Хорошо - плохо», «Дети играют вместе». Ситуативные разговоры: «Я - хороший», о правилах поведения в группе, на улице, «Как играть и не ссориться». Дидактические упражнения: «Можно – нельзя», «Покажи как правильно», «Назови волшебные слова», «Скажи ласково». Чтение потешек, стихотворений, сказок. Проигрывание игровых действий.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	Февраль. «Мы поздравляем наших	пап»	
1 неделя Какой бывает транспорт.	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями)	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы –инсценировки. Разучивание стихов слушание музыкальных произведений. П/игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.	Досуг «В гостях у светофорчика»
2 неделя Военная техника	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.Беседа. Разучивание стихов, чтение рассказов. Подвижные игры и упражнения на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком в сюжетных играх.Конструирование из строительного материала.	Оформление выставки военной техники
3 неделя «Наша Армия сильна»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные представления	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание стихов.	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества

	(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Чтение рассказов. Подвижные игры и упражнения на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Конструирование из строительного материала.	
4 неделя Добрые дела	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Хорошо - плохо», «Дети играют вместе». Ситуативные разговоры: «Я - хороший», о правилах поведения в группе, на улице, «Как играть и не ссориться». Дидактические упражнения: «Можно – нельзя», «Покажи как правильно», «Назови волшебные слова», «Скажи ласково». Чтение потешек, стихотворений, сказок. Проигрывание игровых действий.	Развлечение «Путешествие в страну доброты»
	Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение « Прикосновение», «Эти разные слова».Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова», «Комплименты». Игры-забавы с куклами - игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки – матери», «Семья».	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.
2 – 3недели Дом доброты. Мама в сказках. В мире доброй сказки.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и	Театр «Волк и семеро козлят»

Дружная семья в сказках.		ребенком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дид/ игры, двигательная активность.	
4 неделя Волшебство, которое всем помогает! Сказочные птицы.	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и эмоционально выразительно воспроизводить слова текста. Формировать умения соотносить музыку с персонажами сказок, учить имитировать движения. Формировать умение внимательно смотреть и слушать персонажей сказки.	Утренняя гимнастика с персонажем сказки. Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно – ролевые игры). Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дид/ игры, двигательная активность.	Развлечение «Путешествие в сказку»
	Апрель. «Весенние деньки»		
1 неделя Неделя детской книги. Дети любят книжки. 1 апреля – День юмора.	Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать; творчески перерабатывать полученную в ходе исследования информацию и самовыражаться в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать всестороннему развитию речи детей.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	Оформление выставки детских книг. Огород на окне.
2 неделя День космонавтики.	Знакомить детей с космосом и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Расширять представления детей о планете Земля, о Луне,	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц.	Оформление альбома о космосе.

Звезды и ракеты. 12 апреля – День космонавтики	о звёздах. Формировать элементарные представления детей о пространстве (учиться различать, что находится близко и далеко).	Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	
3 неделя Радуются солнышку птицы и насекомые	Уточнить знания детей о весне, названия насекомых, основных цветов; учить сочетать движения и речь. Развивать внимание, логическое мышление; артикуляцию и интонационную выразительность речи. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за насекомыми. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.	Праздник весны
4 неделя Волшебница – вода. Реки весной. Праздник Пасхи. Недели европейской иммунизации	Формировать элементарные представления о свойствах воды. Учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены. Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы, растениям и животным нужна вода). Воспитывать бережное отношение к воде, Учить детей проводить несложные опыты с водой.	Наблюдение за ручейками, лужами. Игры с корабликами. Чтение произведений. Опыты с водой. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. Сюжетные игры.	Досуг «Прятки с водой»
	Май. «Весна идет – навстречу	лету»	
1 неделя Праздники мая. 1 Мая. 9 Мая – День Победы.	Сообщить элементарные сведения о Празднике 1 Мая, о Великой Отечественной Войне. Расширять знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках, «Нарядные улицы моего города». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений.	Выставка детского творчества

	ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.		
2 неделя Моя семья. Мои любимые занятия.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке.	Рассказы о себе «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, дедушке, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Дидактические игры.	Выставка семейных фотографий. Тема «Папа, мама, я – наша дружная семья»
3-4 недели Весенние травы и цветы. Скоро лето! Насекомые.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменения. Познакомить с первыми весенними цветами и травами, и строением. Расширять и уточнить знания о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки от жука.	Чтение произведений. Наблюдение за травами, цветами, насекомыми. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку .Продуктивная творческая деятельность.	Выставка детского творчества

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Месяц	Неделя/ Тема недели	Развернутое содержание работы	Формы и средства работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «В двери к нам стучится осень»	**1 неделя «Неделя знаний»**	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Беседы: «1 сентября», «Идем в школу» Рассматривание иллюстраций с изображением детей идущих в школу, школьных линеек, классов, школьных принадлежностей. Прослушивание музыкальных произведений посвященных «Дню знаний» Сюжетная игры: «Школьный базар», «Собираем портфель».	Сюжетно-ролевая игры: "Школа"
	2 неделя «Неделя здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания о здоровом питании, об овощах, фруктах(местных, экзотических). и содержащихся в них витаминах.	Беседа о ЗОЖ; экскурсия в медицинский кабинет; с/р игра «Больница»; Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле- здоровый дух», энциклопедии «Я и моё тело»,	Развлечение "Если хочешь быть здоровым"
	3 неделя «Неделя ПДД- осторожно пешеход»	Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Закреплять знания детей о работе светофора, с его цветовыми сигналами *(зелёный, красный).* Учить детей действовать по сигналу светофора. Продолжить учить детей ориентироваться в пространстве.	Беседа о ПДД; настольно – печатные игры: «Дорожная азбука», «Знаки», рисование светофора. с/р игры: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробьи и автомобиль»	Сюжетно ролевые и дидактические игры по правилам доро жного движения

	4 неделя «День пожилых людей»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	Беседа: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Мои бабушка и дедушка». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки матери», «Новоселье». Дидактические игры: «Семья», «Профессии».	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир» (совместно с родителями).
Октябрь «Приходит осень золотая»	**1 неделя «Все профессии нужны-все профессии важны»**	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	с/р игры: «Водитель автобуса», «Магазин» - «Больница», «Парикмахерская», « Шоферы», «Моряки»; Чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак « Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»; Рассматривание альбомов с профессиями; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы» . Развивающие игры «Кому что нужно для работы?», «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.	Выставка рисунков по противопожарной тематике.

	2 неделя «Неделя этикета»	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Беседа на тему: «Значение вежливых слов», «Все начинается со слова «Здравствуй»» Игра «Ласковое слово», «Комплименты», «Клубочек волшебных слов». Просмотр отрывка из мультфильма «Кот Леопольд» с прослушиванием песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда». Чтение стихотворения С. Я. Маршака: «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебные слова». Обыгрывание игрушки куклы Сони «Вежливая Соня».	Сюжетно-ролевая игра: "Идем в гости"
	3 неделя «Живая природа»	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Загадывание загадок о домашних животных; настольно – печатные игры: «Чей малыш?», «Домашние животные», «Кто где живет?»; рисование «Кошкин дом»; чтение рассказов: «Петушок с семьей», «Коровка» К. Ушинского, « О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке» А. Введенского.	Выставка рисунков "Отдых на природе"
	4 неделя «Осенины»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Закрепить собирательный образ осенних праздников; обрядовые действия, сопровождающие осенние праздники.	Рисование «Грустная осень»; целевая прогулка по территории д/с; д/и «Какая сегодня погода?» Беседы о здоровом питании: «Осенние витамины» Подвижная игра «Листопад», «Пугало», «У дядюшки Трифона», «Огородник». «Боровик», «Садовник» Уборка опавших листьев, цветника. Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	Осенний праздник

	5 неделя «Неделя доброты»	Воспитывать дружелюбные отношения друг другу, умение проявлять внимание и заботу. Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Закрепить в словаре детей термины : «добрый», «чуткий» Закрепить правила этикета. Форму и технику общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.	Беседа о чутком доброжелательном отношении к товарищам Игровая ситуация «Научим Незнайку правильно ухаживать за растениями в уголке природы» Д/ и «Как Незнайка стал вежливым» Выставка книг на тему «Добрые дела» Ситуативный разговор «Злой язычок» Сюж/игра «Идём в гости»	Чтение художественной литературы А. Барто «Вовка добрая душа»
Ноябрь «Уважать отца и мать-будет в доме благодать»	**1 неделя «Что мы Родиной зовем? Дом в котором мы живем»**	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Осуществлять патриотическое воспитание.	Рассматривание фотографий с достопримечательностями нашего города; беседа «Наш город – Ишим!», «Как вести себя на улице?»; ситуация «Что делать, если потерялся?»; рисование «Мой дом».	Вечер поэзии "Моя родина"
	2 неделя «День матери»	Расширять представления о дне матери. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стих-ий о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и.т.д.; аппликация «Открытка для мамы».	Выставка работ "Открытка для мам"
	3 неделя «Неделя безопасности»	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту Подвести детей к пониманию того, что любые контакты с незнакомыми людьми на улице могут быть опасными.	**Беседа** «Как домовенок Кузя стал пожарным», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «А у нас в квартире газ» **Дид. игры:** «Подбери игрушку Танюшке» «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Горит – не горит» **Игровые ситуации**: «Как огонь воду	Развлечение "Правила безопасности"

			невзлюбил», «Как лисички нашли спички» Чтение сказки: «Волк и семеро козлят», С.Я Маршак «Кошкин дом», Фольклор: загадки об электрических приборах, песенки - потешки Русская дитература: «Жил на свете слоненок» Цыферов, «Кошкин дом», Волынский, «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», «Пожар» С.Маршак, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Е.Казаков «Чик-чик ножницами»	
	4 неделя **«Что за прелесть эти сказки!»**	Формировать представление о значении книг, сходстве и различии. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание их рассматривать, слушать содержание. Развивать творческие способности, речь.	Рассматривание и ремонт книг; беседа «Моя любимая книга»; экскурсия в детскую библиотеку; с/р игра «Библиотека»; настольно – печатная игра «Волшебные сказки». сюжетно-ролевые игры «Театр»; - подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», Рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов; Рассматривание репродукций картин Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну сказок» Рисование, аппликация, лепка «По сюжетам сказок»; Развивающие игры «Сказочное лото» и т.д.;	Выставка рисунков "Любимые сказки"
Декабрь «Декабрь	**1 неделя** **«В декабре в**	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие	Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток и фотографий о зиме; беседа	Конкурс чтецов посвященный

	декабре все деревья в серебре»	связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	«Зимушка – зима», «За что я люблю зиму?»; рисование «Снегопад»; д/и «Узнай чьи следы?»; чтение стих-ий: «Мама, глянь-ка из окошка…» А. Фета, «Зима» И. Сурикова.	творчеству А.С.Пушкина
	2 неделя «Зимние игры и забавы»	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу; лепка «Снежная баба».	Изготовление фигур на участке "Снежная баба"
	3 неделя «Мастерская деда мороза»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Чтение стих-ий: «Улицей гуляет…» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год». Изготовление гирлянд, бус для украшения ёлочки и группы. Рисование «Наша нарядная ёлка», «Гости к ёлочки пришли». Аппликация «Украсим ёлочку», «Новогодние шары». Лепка «Игрушки для нашей ёлочки».	Новогодний праздник
	4 неделя «Новый год»			Выставка поделок "Ёлочка красавица"
Январь «Январь году начало-зиме середина»	**1 неделя-Каникулы**			
	2 неделя «Рождественские колядки»	Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; лепка «Дед Мороз принёс подарки». Подвижные игры «Снежок», «На дворе	Развлечение "Рождественские калядки"

	3 неделя «Святки»	Расширять знания детей о приметах зимы, продолжать наблюдать за птицами, животными. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему живому.	мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» Игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; Чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колядок; Рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки» Рассматривание репродукций картин известных художников; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество « Святочные гулянья «Коляда, коляда, отворяй ворота»; Рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; Наблюдение за снегопадом; Экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки», «Свойства снега»	Выставка семейных работ "Радость творчества"
	4 неделя «Неделя вежливости»	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Наблюдения, игровые ситуации (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню вежливости», «Кукла Аня принимает гостей»); Чтение художественной литературы,	Разучивание стихов о правилах вежливости

			разучивание стихов о правилах вежливости; Развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);	
	5 неделя «Человеку друг огонь, но рукой его не тронь»	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседы: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Как подружиться с электричеством», «Как уберечься от пожара? ». Рассматривание сюжетных картинок на тему возникновения пожаров. Рассматривание слайдов, иллюстраций на тему «Огонь – друг, огонь - враг», «Когда случается пожар? ». Д/и: «Кто больше назовёт», «Кому что нужно для работы», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники». **Подвижные игры**: «Вода и пламя» «Тушим пожар», «Пожарники»	Сюжетно-ролевая игра "Пожарные"
Февраль «Наша армия родная»	**1 неделя «Дуют ветры в феврале»**	Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Народные подвижные игры «Верба-вербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.; Чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»; Рассматривание альбома «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка»; Рассматривание народных игрушек в групповой комнате; Беседы по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего	Выставка поделок из пластилина "Волшебный пластилин"

			сделаны игрушки». Рисование элементов дымковской росписи	
	2 неделя «Неделя родного языка»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседы: «Наш родной язык», «История Русского языка». Рассматривание иллюстраций с изображениями древних и современных букв. Заучивание песенок, потешек «Солнышко – вёдрышко», «Иди весна, иди, красна», «Сидит, сидит зайка», «Веснушка».	Знакомство с презентацией "Наш родной язык"
	3 неделя «В здоровом теле, здоровый дух»	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Беседа «Для чего нужны гимнастика и физкультура», «О здоровой пище», «Витамины» Проблемная ситуация «Сильный, слабый» Сюжетно-ролевая игра «Больница» П/и.: «Эстафета», «Ровным кругом», «Пылесос» Чтение стихотворений Г.Сапгира «Мы зарядку делали», «Федорино горе» К.И.Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто, М. Безруких «Разговор о правильном питании». Просмотр мультфильмов: «Зарядка для хвоста», «Мойдодыр».	Эстафета "Будем здоровы"
	4 неделя «День защитника отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Беседа « Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; игра «Военное домино»; рассматривание	Изготовление подарков для пап и дедушек

		Воспитывать любовь к Родине.	фотографий, открыток, книг с военной техникой; чтение былин о богатырях.	
Март **«К нам весна шагает быстрыми шагами»**	**1 неделя** **«Широкая масленница»**	Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднованияМасленицы, познакомить с символами праздника (чучело Масленицы, блин).	Беседы: «Боярыня Масленица», «Обычаи и традиции масленицы» Рассматривание иллюстраций с народными гуляниями Заучивание потешек и закличек. Прослушивание русской народной музыки.	Развлечение "Широкая масленица"
	2 неделя **«Мамин праздник»**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); Чтение художественной литературы по теме праздника; Разучивание стихов по теме праздника; Слушание и исполнение музыки (песен) о маме; Разучивание танцев для мам.	Изготовление подарков для мам и бабушек
	3 неделя **«Весна идет-тепло несет»**	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать	Заучивание потешек, песенок: «Иди, весна, иди, красна!..», «Дон! Дон! Дон!...»; чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»; рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит». Подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;	Выставка детских работ "Наша весна"

		песенку капели; называть растущие на участке деревья	Чтение художественной литературы о весне; Разгадывание загадок о весне; Рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», « Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»; Рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; Наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой;	
	4 неделя «Неделя смеха»	Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе.	Беседа о дне смеха; слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей…», «Вместе весело шагать по просторам…»; ситуация «Как развеселить друга?»; чтение стихотворения Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех…»	Знакомство с презентацией "Праздник смеха"
Апрель «Родина у всех одна»	**1 неделя «Неделя дошкольного образования»**	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Беседы «Кто заботится о нас в детском саду»,«Воспитатель», «Профессии. Какие Рассматривание картины «Детский сад», «Кто работает у нас в саду». Д/и «Кому что нужно»,«В детском саду»,«Вы хотите? – Мы хотим!» Двигательная деятельность. П/и.: «Дождик, дождик», «Вместе за руки возьмемся»	Вечер стихов о детском саду

			Чтение стихотворений: «Детский сад , Н. Найденовой «Ольга Павловна»	
	2 неделя «Береги природу нашу»	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Беседа «Чистота - та же красота», «О роли воды в жизни человека и живых существ», «Красная книга растений», «Красная книга животных»;. Рисование «Кому нужна вода»; Игра-ситуация «Холод в шкафу», «Весна стучится в окна» Подвижные игры «Ручейки и озера», «Море волнуется» Совместный труд на участке; Чтение художественной литературы. З. Александрова «Дождик», Е.Серова «Одуванчик», Потешка «Дождик, перестань», рассказы М. Пришвина и Чарушина о природе и животных.	Труд на участке "Общий субботник"
	3 неделя «Земля-наш общий дом»	Расширять представления детей о планете Земля. Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепит знание правил поведения в природе.	Рассматривание рисунков Ю. Копейко: «В космос». Рассматривание атласа мира, карты мира. Беседы на темы: «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Твоя страна, твой народ», «Значение воздуха для природы и человека». Разучивание загадок о Земле, лесе, море, глобусе. Разучивание пословиц и поговорок про Землю. Чтение книги Н. Сладкова «Разноцветная Земля».	Выставка поделок "Наша Земля"
	4 неделя	Расширять представления детей о труде	Беседы: «Беседа о приближающемся	Совместная

	«Праздник весны»	взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	празднике», «Беседа о том, как горожане весной стараются сделать город красивым»; «Праздник весны и труда» Театрализованные игры: игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут», «Посиделки» П/и. «На параде» Художественная литература. Чтение стихотворений С. Маршака «Радуга», «На лужайке».	трудовая деятельность детей и родителей по оформлению участка к празднику.
Май «До свидания детский сад»	**1 неделя «Моя семья»**	Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	«Путешествие»Пальчиковая игра «Моя семья»; Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»; Рассказы из личного опыта о своей семье; Ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»; Разучивание стихотворений; Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); Развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	2 неделя «День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Беседа о великом празднике; рассказ воспитателя» Кто такие Ветераны?»;	Изготовление подарков для

		представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	просмотр фотографий по ТВ с памятными местами в г. Апатиты; рисование «Праздничный салют»; выставка военной технике.	ветеранов
	3 неделя «День славянской письменности и культуры»	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.	Беседа «Для чего нам нужен язычок?», «Учимся правильно разговаривать» Игровая деятельность. Дидактические игры: «Поправь Петрушку», «Подбери слово», «Подбери рифму», «Про кого я говорю», «Наоборот» П/игры: «Повар», «Пирожок», «Разведчики», «Лошадка», «Самолеты»	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека"
	4 неделя «Пришел май-сколько хочешь, гуляй»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.	Беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); Знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; Слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; Игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); Игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).	Развлечение "Майские гуляния"

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Неделя/ Тема недели	Развернутое содержание работы	Формы и средства работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября «Неделя знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Игра – путешествие «Путешествие в страну Знаний». Игры – забавы. Дидактические игры. Сюжетная игра «Школа». Дыхательные игры. Подвижные и хороводные игры. Чтение произведений. Художественное творчество.	Праздник «День Знаний»
2 неделя сентября «Неделя здоровья»	Уточнять знания детей о режиме дня, правильном питании. Развивать знания о роли витаминов, понимание значения гигиенических процедур. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Чтение произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на принятие друг друга «Наши имена», «Нетрадиционное приветствие». Игры на общение «Прикосновения», «Эти разные слова». Игры – забавы с куклами – игрушками. Сюжетные игры. Дыхательные игры. Подвижные и хороводные игры.	Досуг «В гостях у Неболейки»
3 неделя сентября «Осторожно, пешеход!	Расширять кругозор детей о транспортных средствах передвижения. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Ситуативный разговор. Разыгрывание игровых ситуаций. Игры на внимание. Наблюдение за транспортом. Наблюдение за работой светофора, работника ГАИ. Игры на знание дорожных знаков.	Досуг «Лучший пешеход!»

4 неделя сентября «Осенины»	Расширять знания детей об осени. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Рассматривание опавших листочков. Рассказ воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, за птицами, небом, солнечным зайчиком. Чтение стихов об осени. Рисование красками «Осенние листочки». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Подвижные и хороводные игры.	Праздник «Осенины». Выставка поделок из природного материала.
1 неделя октября «День пожилых людей»	Воспитывать у детей чувство уважения к пожилым людям.	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фото. Разучивание стихов, песен, танцевальных упражнений. Импровизация фольклорных произведений Игры на внимание. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх.	Досуг «В гости к бабуле и дедуле». Изготовление подарков для дедушки и бабушки.
2 неделя октября Неделя этикета	Создать первоначальное представление у детей об этике и значении ее в жизни человека. Способствовать развитию интереса к проблеме «Что значит быть Человеком?». Заинтересовать детей в изучении этикета.	Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова», «Комплименты». Игры – забавы с куклами - игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра. Ситуативный разговор.	Досуг «Невоспитанный Буратино»
3 неделя октября «Живая природа»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Чтение произведений о жизни животных. Дидактические игры «Чей домик?», «Чей голосок?». Прослушивание музыкальных произведений. Игры – эксперименты. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры.	Коллективная работа «Дары осени»
4 неделя октября	Расширять представления детей о труде	Подвижные игры с правилами, игры на	Вечер загадок.

«Все профессии нужны»	взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Просмотр мультфильмов. Дидактические игры. Сюжетные игры. Продуктивная деятельность.	Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»
5 неделя октября Неделя доброты	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умения договариваться, помогать друг другу. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д.	Чтение произведений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на принятие друг друга «Наши имена», «Нетрадиционное приветствие». Игры на общение «Прикосновения», «Эти разные слова». Игры – забавы с куклами – игрушками. Сюжетные игры.	Развлечение «День добрых дел»
1 неделя ноября «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем!»	Расширять представления о родной стране. Познакомить с историей России, гербом, флагом. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Просмотр мультфильмов. Дидактические игры. Сюжетные игры. Продуктивная деятельность.	Создание макета «Моя улица»
2 неделя ноября «Книжкина неделя»	Познакомить с историей детских изданий. Уточнить представления о профессии	Чтение и обсуждение детских произведений. Рассматривание иллюстраций.	Выставка книг «Моя любимая

	журналиста, редактора, наборщика, фотографа.	Драматизация. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Игры на внимание. Игры – забавы с куклами - игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра.	книжка»
3 неделя ноября «Я тоже имею право!»	Продолжать знакомить детей с их правами и обязанностями. Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Ситуативный разговор. Показы – инсценировки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Художественное творчество. Чтение произведений.	Развлечение «О правах играя»
4 неделя ноября «День матери»	Уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Чтение произведений. Разучивание стихов, песен о маме. Ситуативный разговор «Я и моя семья». Аппликация «Открытка для мамы». Сюжетная игра «Дочки – матери». Пальчиковые игры. Мимические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
1 неделя декабря «В декабре, в декабре – все деревья в серебре»	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветра).	Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Рассматривание хвойных деревьев на участке,	Выставка детского творчества.

		картинах. Показ сказок с помощью разных видов театра.	
2 неделя декабря «Зимние игры и забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Ситуативный разговор. Музыкально – дидактические игры. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дыхательные и пальчиковые упражнения.	Постройка сооружений из снега. Зимняя олимпиада.
3 неделя декабря Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах.	Ситуативный разговор. Показы – инсценировки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Художественное творчество. Чтение произведений. Конструирование из строительного материала.	Викторина «Что? Где? Когда?»
4 неделя декабря «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Поощрять стремление преподнести подарки, сделанные своими руками.	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к новому году. Подвижные игры. Игры на формирование коммуникативных умений. Импровизация движений под музыку. Игры – забавы.	Выставка «Елочка – красавица» Украшение группы.
5 неделя декабря «Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.	Чтение произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Игры на формирование коммуникативных умений.	Праздник «Новый год».

		Игры на принятие друг друга «Наши имена», «Нетрадиционное приветствие». Игры на общение «Прикосновения», «Эти разные слова». Игры – забавы с куклами – игрушками. Сюжетные игры. Дыхательные игры. Подвижные и хороводные игры.	
Каникулы			
2 неделя января «Рождественские колядки»	Развивать у детей устойчивый интерес к русской народной культуре, воспитывать духовность и формировать эстетическое сознание дошкольников в процессе ознакомления с русским праздником - Колядки.	Рассказ воспитателя о празднике. Игры – забавы. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Игры со звуком. Дидактические, подвижные, хороводные игры.	Конкурс чтецов «Рождественские посиделки»
3 неделя января «Святки»	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями празднования Рождества.	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Просмотр мультфильмов. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.	Коллективная работа «Рождественские гуляния»
4 неделя января Неделя вежливости	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с понятием «дружба».	Чтение произведений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх.	Развлечение «По следам старухи Шапокляк»

		Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на принятие друг друга «Наши имена», «Нетрадиционное приветствие». Игры на общение «Прикосновения», «Эти разные слова». Игры – забавы с куклами – игрушками. Сюжетные игры.	
5 неделя января «Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки?»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам и женщинам. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам. Продолжать развивать у мальчиков и девочек качества, свойственные их полу.	Ситуативный разговор. Показы – инсценировки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Художественное творчество. Чтение произведений. Конструирование из строительного материала.	Выставка совместных работ с родителями «Книжки для мальчишки и девчонки»
1 неделя февраля «Народная культура и её традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, о декоративно – прикладным искусством (Городец, Полохов – Майдан, Гжель).	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Просмотр мультфильмов. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.	Выставка работ детского творчества.
2 неделя февраля Неделя родного языка	Закреплять знания о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь к своей стране, русскому языку, и народов мира.	Ситуативный разговор. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на внимание. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.	Коллективная работа «Моя первая азбука»

		Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Художественное творчество. Чтение произведений.	
3 неделя февраля «В здоровом теле – здоровый дух»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Чтение произведений. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на внимание. Игры – забавы с куклами – игрушками. Сюжетные игры. Дыхательные игры. Подвижные и хороводные игры. Двигательная деятельность.	Досуг «В стране Спортландии»
4 неделя февраля «День защитника отечества»	Расширять представления о Российской армии. Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков, закрепить знания об особенностях военного обмундирования, боевой техникой.	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх.	Развлечение «Настоящие мужчины» Выставка работ «Подарочки для папочки»
1 неделя марта «Мамин праздник»	Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение «Прикосновения», «Эти разные слова». Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова», «Комплименты». Импровизация движений под музыку. Проигрывание игровых действий педагогом на	Праздник «Женский день» Выставка работ «Подарочки для мамочки»

		глазах у детей. Игры – забавы. Сюжетные игры.	
2 неделя марта «Широкая Масленица»	Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Рассказ воспитателя о празднике. Игры – забавы. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Игры со звуком. Дидактические, подвижные, хороводные игры.	Развлечение совместно с родителями «Масленица»
3 неделя марта «Береги природу нашу»	Закрепить названия деревьев, установить зависимость их состояния от внешних условий. Формировать заботливое отношение к природе, чувство ответственности, эстетические чувства.	Музыкально – дидактические игры. Чтение произведений о природе. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Игры на формирование коммуникативных умений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Наблюдение за прилетом птиц.	Викторина «Друзья природы»
4 неделя марта «Человеку друг огонь, но рукой его не тронь»	Формировать у детей первоначальные знания о правилах пожарной безопасности. Дать знания о причинах возникновения пожара.	Ситуативный разговор. Показы – инсценировки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Художественное творчество. Чтение произведений. Конструирование из строительного материала.	Викторина «Что, где, когда?» Конкурс рисунков по правилам пожарной безопасности.
1 неделя апреля Неделя смеха	Создать эмоциональный комфорт для детей. Развивать у детей способности к	Познакомить детей с праздником. Подвижные игры и упражнения.	Праздник «День смеха»

	совместным действиям в быту и игровой деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Игры на общение «Прикосновения», «Эти разные слова». Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова», «Комплименты». Просмотр мультфильмов. Игры со звуком. Художественное творчество.	Выставка рисунков «Поход в цирк»
2 неделя апреля «Весна идет – тепло несет»	Расширять знания детей о характерных признаках весны: прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Изготовление корабликов.
3 неделя апреля «День космонавтики»	Знакомить детей с людьми мужественных процессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.)	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	Развлечение «Космические приключения»
4 неделя апреля Неделя дошкольного образования	Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Ситуативный разговор. Показы – инсценировки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Художественное творчество. Чтение произведений.	Коллективная работа «Мой любимый детский сад!»
1 неделя мая «Праздник весны»	Формировать первичный, элементарный образ мира и глобальное отношение к нему.	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего города»	Коллективный поход на праздник

	Вызывать интерес к конкретным историческим фактам, воспитывать любовь к Родине и гордость за нее.	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество.	весны и труда. Украшение группы.
2 неделя мая «День победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Рассказ воспитателя о празднике. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Конструирование из строительного материала.	Праздник «День победы» Выставка «Подарки ветеранам»
3 неделя мая «Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Как отдыхает наша семья» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.	Выставка «Мое генеалогическое дерево». Фото – выставка «Отдыхаем всей семьей» Веселые старты «Мама, папа, я дружная семья»
4 неделя мая «День славянской письменности и культуры»	Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Познакомить детей со старославянским алфавитом.	Рассказ педагога о празднике. Знакомство с алфавитом. Импровизация фольклорных произведений. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Игры на формирование коммуникативных умений. Подвижные, хороводные игры и упражнения.	Праздник «День славянской письменности и культуры»

5 неделя мая «Пришел май – сколько хочешь, гуляй»	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку.	«Интеллектуальная викторина»

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Неделя/тема недели	Развернутое содержание работы	Формы и средства работы	Итоговое мероприятие
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы). Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.	Развлечение «День знаний»
«Осторожно, пешеход» (2-я неделя сентября)	Закрепление знаний детей о правилах безопасного движения на дороге, значении дорожных знаков, последствиях неосмотрительного поведения в районе проезжей части. Расширить представления детей о значении профессий, связанных с обеспечением безопасности на дороге. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Ситуативный разговор «Осторожно — дорога!». Беседа в свободной форме «Наш друг Светофор». Просмотр презентации «Знаки дорожного движения». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	Выставка детского творчества. Игра «Дорожная азбука»

		Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.	
Неделя здоровья (3-я неделя сентября)	Совершенствование представлений детей о понятии «здоровье», значении здоровья в жизни человека. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Расширить представление детей о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширить представления детей о здоровом образе жизни через произведения художественной литературы.	Ситуативный разговор «Для чего здоровье нам». Беседа в свободной форме «Чистота — залог здоровья». Просмотр презентации «Чем опасны микробы» Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.	Развлечение «В гости к Айболиту»
Неделя дошкольного образования (4-я неделя сентября)	Развитие представлений о жизни дошкольников разного возраста в детском саду, особенностях профессии воспитатель. Совершенствовать представления о деятельности и значении труда всех сотрудников детского сада. Расширить представления о жизни детей в детском саду через произведения художественной литературы.	Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	Выставка работ из природного материала. Экскурсия «Наш детский сад»

День пожилых людей (5-я неделя сентября — 1-я неделя октября)	Воспитание у детей чувства уважения, внимательного отношения к пожилым людям, формирование представлений об особенностях людей пожилого возраста. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства.	Ситуативный разговор «У меня есть бабушка, я ее люблю ». Беседа в свободной форме «Если добрый ты — это хорошо». Просмотр презентации «Бабушки-старушки». Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры. Концерт ко Дню пожилого человека.	Праздничное мероприятие «Ярмарка» Выставка творческих работ.
Неделя этикета (2-я неделя октября)	Продолжение знакомства детей с правилами этикета за столом, в общественном транспорте, в гостях, правилами употребления вежливых слов. Закрепление знаний детей о значении культурного поведения. Расширить представления о правилах этикета на примере литературных произведений.	Ситуативный разговор «Что такое этикет?». Беседа в свободной форме «Быть воспитанным — это хорошо». Просмотр презентации «Правила этикета». Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Разучивание стихов и песен. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.	Театрализованная деятельность «Кошкин дом»

		Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	
Что мы Родиной зовем? Дом в котором мы живем. (3-я неделя октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижение своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Беседа в свободной форме «Улицы родного города». Просмотр презентации «Наша родина — Россия». Рассматривание карты страны, карты города. Рассматривание альбомов с иллюстрациями о стране, городе. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	Выставка детского творчества.
Осень (4-я неделя октября)	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об	Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Беседа «Как правильно одеваться осенью на прогулку?» Чтение произведений, обсуждение. И/у «Подбирай, называй, запоминай» И/у «Найди ошибки»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

	экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	И/у «Назови ласково» И/у «Скажи наоборот» И/у «Оденем Таню» Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Когда это бывает?» Игры на развитие памяти «Рассмотри и ответь на вопросы» «Добавь слово» «Запоминаем предложения» «Что изменилось?» «Весёлые картинки» Детское творчество.	
Мои друзья в природе. (5-я неделя октября)	Расширение представлений за особенностями поведения птиц, насекомых, животных осенью. Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Арт-проект «Братья наши меньшие» Беседы в свободной форме. Наблюдение за особенностями птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений, аудио записей со звуками природы. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игры.	Арт-проект «Братья наши меньшие»

Мы маленькие дети на большой планете (1-я неделя ноября)	Формирование обобщенных представлений о значении и правах детей. Воспитание толерантности и основ культуры мира в детях. Донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов мира ценностей. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитание нравственных основ и начал.	Ситуативный разговор «Я имею право». Беседа в свободной форме «Мы такие разные, но все живем на одной планете». Просмотр презентации «Народы мира». Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	Выставка детского творчества.
Неделя спорта (2-я неделя ноября)	Закрепление знаний детей о значении спорта в жизни людей, влиянии спорта на здоровье человека. Расширение представлений о видах спорта, деятельности спортсменов. Совершенствовать представления детей о значении спорта на примере художественной литературы, отображении в других видах искусства.	Ситуативный разговор «Что мы знаем о спорте?». Беседа в свободной форме «Почему нужно заниматься спортом». Просмотр презентаций «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены» Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение	Развлечение «Сильнее, выше быстрее!»

		действий. Сюжетно-ролевые игра. Чтение произведений, обсуждение.	
Неделя безопасности (3-я неделя ноября)	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Расширение представлений о правилах обращения с опасными предметами. Расширение представлений о понятиях «опасность», «предусмотрительность». Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения.	Ситуативный разговор «Чем опасны незнакомые предметы?». Беседа в свободной форме «Если дома мы одни». Просмотр презентации «Опасные предметы». Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игра. Разыгрывание ситуаций. Чтение произведений, обсуждение. Театрализованные игры.	Выставка творческих работ. Театрализованная деятельность «Волк и семеро козлят»
День матери (4-я неделя ноября)	Привлечение детей к изготовлению подарков маме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, разучивание музыкальных произведений, танцевальных упражнений к празднику. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим,	Праздничное мероприятие «День матери»

	представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игра. Разыгрывание ситуаций.	
На поля и на луга до весны легли снега (1-я неделя декабря)	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Заказ подарков Деде морозу. Изготовление украшений к новому году. Детское творчество. Просмотр презентации «Что такое зима?» Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игра. Разыгрывание ситуаций.	Выставка творческих работ.
Зимние игры и забавы (2-я неделя декабря)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение	Развлечение «Зимняя Олимпиада»

		действий. Сюжетно-ролевые игра. Разыгрывание ситуаций.	
Человеку друг огонь, но рукой его не тронь (3-я неделя декабря)	Продолжение знакомства детей с правилами пожарной безопасности. Формирование у детей представлений о том, почему существуют правила пожарной безопасности; как возникают опасные ситуации которые повлекут возникновение пожара; об истории создания пожарной службы, её значимость для людей, средства пожаротушения, одежда пожарного, номер телефона пожарной службы, домашний адрес, фамилия, имя родителей, труд пожарных, пожарный транспорт; О правилах поведения во время пожара дома, в детском саду.	Ситуативный разговор «Чем страшен огонь». Беседа в свободной форме «Спички детям не игрушка». Просмотр презентации «Пожарная часть». Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	Выставка творческих работ. Встреча с сотрудником пожарной части.
Новый год (4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные	Беседа в свободной форме о подготовке к новогоднему празднику дома, в детском саду, в городе. Чтение сказок. Изготовление украшений к новому году. Разучивание песен и стихов , разучивание музыкальных произведений, танцевальных упражнений к новогоднему празднику. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин,	Выставка творческих работ. Праздничное мероприятие «Новый год»

	своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	открыток. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Творческий конкурс «Елочка-красавица».	
«Святки» (3-я неделя января)	Продолжение знакомства с народными традициями празднования святочной недели. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Беседа в свободной форме. Исследовательская деятельность. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Развлечение «Святочные гадания»
Неделя вежливости (4-я неделя января)	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Ситуативный разговор «Что такое «вежливый»?». Беседа в свободной форме. Просмотр презентации. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие	Игра «Идем в гости». Театрализованная деятельность «Муха-цокотуха» Викторина «Вежливые слова»

		внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	
Мир профессий (5-я неделя января)	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Просмотр презентации «Профессии». Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры.	Выставка «Все профессии важны»
«Дуют ветры в феврале» (1-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о сезонных изменениях живой и неживой природы. Совершенствование представлений детей о февральских праздниках, истории их появления, традициях. Расширение представлений детей о произведениях искусства зимней и праздничной тематики.	Просмотр презентации «Что такое зима?» Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.	Выставка творческих работ.

		Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание ситуаций.	
«В здоровом теле здоровый дух» (2-я неделя февраля)	Совершенствование представлений детей о понятии «здоровье», значении здоровья в жизни человека. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Расширить представление детей о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширить представления детей о здоровом образе жизни через произведения художественной литературы.	Ситуативный разговор «Для чего здоровье нам». Беседа в свободной форме «Чистота — залог здоровья». Просмотр презентации «Чем опасны микробы» Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество.	Викторина «Будь здоров!» Развлечение «В здоровом - теле здоровый дух»
Неделя родного языка (3-я неделя февраля)	Закрепление знаний о Международном дне родного языка, воспитывать любовь к своей стране, русскому языку, и народов мира. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Чтение произведений. Беседа в свободной форме. Исследовательская деятельность. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры.	Викторина «Любимые сказки» Театрализованная деятельность «Крылатый, мохнатый да масляный»

		Театрализованные игры.	
День защитника отечества (4-я неделя февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли Российской. Чтение произведений. Просмотр видео сюжетов. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на сообразительность, собранность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Выставка «Во что играли наши папы»
Широкая Масленица (1-я неделя марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Беседа в свободной форме. Исследовательская деятельность. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Развлечение «Открывайте шире рот — Масленица у ворот»

Международный женский день (2-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, разучивание музыкальных произведений, танцевальных упражнений к празднику. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание ситуаций.	Праздничное мероприятие «Мамин праздник»
«Весна идет — тепло несет» (3-я неделя марта)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Беседа в свободной форме. Исследовательская деятельность. Просмотр презентации. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Выставка творческих работ.

Книжкина неделя (4-я неделя марта)	Формирование у детей представления о роли книги в жизни человека, истории создания книги,книгопечатания. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знания о роли библиотек. Обогащать детско – родительские отношения совместным опытом. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге	Чтение произведений. Ситуативная разговор «Что такое книжкин дом?» Беседа в свободной форме «Книга — наш друг» Исследовательская деятельность. Просмотр презентации «Как появилась книга» Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Викторина «Герои книг».
Неделя смеха (5-я неделя марта — 1-я неделя апреля)	Развитие эмоциональной комфортности ребенка, профилактика его негативных эмоциональных состояний, формирование позитивного отношения к сверстникам, расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. Расширение представления детей о чувстве юмора через художественную литературу.	Беседа в свободной форме. Чтение дразнилок, потешек, обсуждение. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.	Развлечение «День смеха»
Космос (2-я неделя апреля)	Продолжать расширять знания о государственных праздниках; Поддерживать интерес у детей к изучению космоса; Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях	Рассматривание книг, альбомов, открыток о космосе. Игры со строительным материалом: «Строим космическую станцию». Упражнять детей в конструировании из строительного материала.	Выставка творческих работ. Викторина «Мы летим к другим планетам»

	космоса; Совершенствовать представления детей о солнечной системе; профессиях, связанных с космосом. Расширить представления о космосе через произведения искусства. Познакомить детей с трудовыми операциями, осуществляемыми космонавтами, об удивительных открытиях.	Анализировать постройки, развивать творческую активность. Составление фантазийного рассказа о неизведанной планете. Учить детей составлять простые, сложные предложения, высказывать свои суждения. Просмотр мультимедийной презентации «Космос». Составление предложений со словом «Космос». Игра «Хорошо-плохо». Мультимедийная презентация «Что лишнее?». Физминутка в форме пантомимической игры «На неизведанной планете». Составление рассказов о неизведанной планете. Графические рисунки о неизведанной планете.	
«Земля — наш общий дом» (3-я неделя апреля)	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Вовлекать в природоохранительную деятельность: • формировать навыки исследовательской деятельности • развивать умения и навыки работы с природным материалом • развивать умение сравнивать и анализировать • знакомить с лекарственными травами нашего края • развивать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.	Наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе; Просмотр видеофильмов, презентаций, слайд шоу; Познавательное чтение; Лаборатория (опыты и эксперименты) ; Выпуск экологический газеты; Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры.	Выставка творческих работ. Акция «Сделаем мир зеленее»

	• развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов • развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. • воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. • воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, природному наследию нашего края.	Театрализованные игры.	
Неделя дошкольного образования (4-я неделя апреля)	Развитие представлений о жизни дошкольников разного возраста в детском саду, особенностях профессии воспитатель. Совершенствовать представления о деятельности и значении труда всех сотрудников детского сада. Расширить представления о жизни детей в детском саду через произведения художественной литературы.	Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игра. Театрализованные игры.	Театрализованная деятельность «Курочка Ряба». Викторина «Наш детский сад».
Праздник весны (1-я неделя мая)	Совершенствование представлений детей о пробуждении природы весной. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда,	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о весне, разучивание музыкальных произведений, танцевальных упражнений к празднику. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, картин,	Праздничное мероприятие «Праздник весны»

	как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.	открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание ситуаций.	
«День победы» (2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Оформление альбома «День победы». Разучивание песен и стихов о войне, разучивание музыкальных произведений, танцевальных упражнений к празднику. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание ситуаций.	Праздничное мероприятие «День победы» Выставка творческих работ
Моя семья (3-я неделя мая)	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях; Вовлечь в активное участие в изучение своей родословной родителей; Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми	Беседы; Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций; Выставки детских работ «Вместе дружная семья»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;	Выставка творческих работ.

	делами и заботливым отношением к ним; Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Сформировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, к своей маме и друг к другу.	творческая речевая деятельность; утренники, развлечения, конкурсы; дидактические и сюжетно-ролевые игры «Вместе дружная семья»; сочинение рассказов и сказок о семье. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Двигательная деятельность.	
«Я — выпускник» (4-я неделя мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов, разучивание музыкальных произведений, танцевальных упражнений к празднику. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Загадки о природных явлениях. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии, выполнение действий. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание ситуаций.	Праздничное мероприятие «До свидания детский сад» Выставка творческих работ.